

ПРИНЯТО:
На общем собрании
МАДОУ «ЦРР – детский сад №221»
« 10 » сентября 2015 г.
Протокол № 2 от 10.09.15.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «ЦРР» детский сад
№ 221 /А.Г. Самарина/
« 10 » сентября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад № 221» г. Пермь

Пермь, 2015

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 221» г. Перми (далее Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014), Уставом Учреждения, на основании инструктивного письма Минобрнауки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта в Учреждении.

1.3. Логопедический пункт в Учреждении создается в целях оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5 – 7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1.4. Логопедический пункт в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобрнауки РФ, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

1.5. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.

II. Основные задачи логопедического пункта

2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников, определение их уровня и характера;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей (законных представителей) воспитанников;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

III. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. В логопедический пункт Учреждения зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое;
- фонетико-фонематическое нарушение речи.

3.2. Не подлежат приему на логопедический пункт:

- дети с ОНР;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;

- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля.

3.3. Зачисление в логопедический пункт Учреждения осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 01 по 15 сентября ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются по форме 1 (приложение 1). Отобранных для обучения на логопедическом пункте детей учитель-логопед направляет на психолого-медико-педагогический консилиум. По итогам обследования психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения принимает решение о зачислении ребенка на логопедический пункт.

3.4. Предельная наполняемость логопедического пункта Учреждения – не более 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме 2 (приложение 2).

3.5. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия), с согласия их родителей (законных представителей), направляются на обследование на городской ПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем обучении ребенка в ДОУ компенсирующего вида или в компенсирующих группах ДОУ комбинированного вида.

3.6. Срок коррекционного обучения на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта и составляет от 2 до 6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом, до 9 месяцев – с фонетико-фонематическим недоразвитием. При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

3.7. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильным произношением звуков, по решению психолого-медико-педагогического консилиума отчисляются с логопедического пункта.

3.8. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями.

3.9. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются занятия, которые проводятся по общеразвивающим и коррекционным программам ДОУ.

3.10. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия.

Предельная наполняемость подгрупп воспитанников, имеющих сочетание дефектов – 4 человек.

3.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

3.12. Темы групповых, индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируется в журнале (приложение 3). Продолжительность логопедических занятий в каждой возрастной группе определяется учебным планом Учреждения. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОУ.

3.13. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует календарному графику Учреждения.

3.14. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ (исключения составляют занятия по развитию речи и ФЭМП). На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

3.15. Администрация детского сада решает вопрос об организации доставки детей на коррекционные занятия с участием вспомогательного персонала ДОУ (явка детей на занятия учителя-логопеда в осенне-зимне-весеннее время с участка детского сада во время прогулки детей).

3.16. Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

IV. Руководство логопедическим пунктом

4.1. Общее руководство логопедическим пунктом Учреждения осуществляет заведующий.

4.2. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.3. Непосредственное руководство логопедическим пунктом осуществляет заместитель заведующего по ВМР:

- организует и контролирует работу ПМПк Учреждения;
- обеспечивает взаимодействие в работе ПМПк и логопедического пункта;
- обеспечивает методическое сопровождение коррекционно-педагогической работы.

4.4. Учитель-логопед:

4.4.1. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.

4.4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для работников ДОУ.

4.4.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией в ДОУ и ведение необходимой документации.

V. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта

5.1. Для логопункта выделяется кабинет площадью не менее 20 кв. м, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

5.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.